









El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.






Escuela Conjunta Avenue de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° año fue construida en el año 1951 y tuvo renovaciones en 28 salones de clase, la biblioteca/sala multimedia, y el patio en el a





3.





Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

	674	657	97.48	2.52	22.68
	338	330	97.63	2.37	25.15
	336	327	97.32	2.68	20.18
	0	0	0.00	0.00	0.00
	25	25	100.00		





de padres y cree



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:  
Participación Estudiantil (Prioridad 5):

Tasas de abandono de escuela preparatoria;  
Tasas de graduación de escuela preparatoria; y





--	--	--



El Plan de Seguridad de la Escuela Conjunta Avenue de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año es

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

	20	2	1	
	24		3	
	23		3	
	21	2	2	
	23	1	2	
	20	2	1	
	19	20	28	5



Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

	21	7	10	
	23	8	7	
	25	3	11	
	25	4	10	

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

	18	14	6	1
	22	8	5	2
	24	5	9	
	21	8	6	1

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.





Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes y servicios de financiamiento del programa categórico:

Los fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa ASES de Livermore (BELIEVES) en las escuelas primarias Marylin Avenue y Junction Avenue de Kínder a 8º proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo a las tareas y un entorno emocional y físicamente seguro para los alumnos.

Fondos de educación técnica de Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para educación técnica/vocacional en nuestras escuelas preparatorias.

Fondos del Proyecto de Inducción para Maestros de Tri-Valley proporcionan capacitación para nuestro nuevo personal docente y financian formación profesional.

El financiamiento de educación especial proporcionan personal, incluyendo especialistas en programas, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transporte y materiales suplementarios para alumnos con necesidades especiales.

Fondos de educación especial proporcionan dotación de personal incluyendo especialistas de programa, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transportación, y materiales suplementarios para alumnos de necesidades especiales.

Se utiliza distribución de evaluación estatal para administrar evaluaciones estatales obligatorias.

Título I: Fondos proporcionan maestros de recurso, materiales instructivos suplementarios y evaluaciones, auxiliares instructivos, formación de personal, y participación de padres.

Título II: Fondos para mejorar la calidad de maestros proporcionan formación profesional de alta calidad y capacitación al personal certificado.

Título III: Fondos de estudiantes de inglés proporcionan programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), servicios, educación para padres, formación profesional, materiales instructivos suplementarios, y personal auxiliar para garantizar programas de calidad para Estudiantes de inglés.

Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras, y uso eficaz de tecnología para garantizar una educación bien equilibrada para todos los alumnos.

Título VI: Financiamiento para los indios americanos se utiliza para la dotación de personal para apoyar la educación de los padres, oradores invitados, instrucción adicional, actividades culturales e incentivos para los alumnos nativos americanos.

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado, y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la formación profesional relevante y oportuno estará disponible y se entregará a los empleados. Tres días de formación profesional designados y un día de formación profesional flexible para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individualizado para los maestros. Los empleados podrán tener acceso a las oportunidades de formación profesional a través de la asistencia a un día de formación profesional estilo conferencia; asistir a talleres después del día instructivo; o por medio de sesiones grabadas en línea.

Como parte del proceso utilizado en la actualización anual de nuestro Plan de Formación Profesional del distrito, el personal repasó los datos académicos y de aprendizaje socioemocional de los alumnos; así como comentarios/aportes repasados del personal de las oportunidades de formación profesional de años anteriores. La formación profesional se centrará principalmente en la instrucción eficaz de Nivel I; programas de apoyo de nivel II; programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus